

Persone LGBTQIA+ a scuola: analisi di casi.

Gruppo 1

Quali comportamenti assumeresti di fronte a ciascuna di queste due situazioni?

1. Una studentessa a fine lezione si avvicina a te e ti confida che le piacciono le ragazze, non sa bene cosa fare ma soprattutto ha bisogno di confrontarsi con te
2. Durante un consiglio di classe, un collega informa che Marco gli ha confidato di essere gay e di essere preoccupato perché in famiglia ancora nessuno lo sa.

Gruppo 2

Nella tua classe Marina, una ragazza trans, è ripetutamente oggetto di scherzi e battute da parte di un gruppo di compagni mentre la maggior parte della classe non interviene. Ti è capitato di sentirla chiamare frocio, ma la cosa non è mai arrivata a forme di violenza fisica. Un giorno, a fine attività, Marina si confida con te, raccontandoti le vessazioni che subisce quasi quotidianamente.

Come reagiresti in una situazione di questo tipo?

Che tipo di attività proporresti in classe per affrontare la situazione nel corso dell'anno?

Quale pensi sia il compito del/della docente?

Gruppo 3

Quali strategie adatteresti per rendere la tua scuola un luogo sicuro e attento ai bisogni di studenti LGBTQ+?

Gruppo 4

Dopo averne discusso insieme provate a

- programmare un'attività (gioco di ruolo, lezione, lettura, discussione, ecc.) che renda visibili le tematiche LGBTQIA+ all'interno delle singole discipline o delle ore di lezione
- proporre un progetto o un percorso interdisciplinare sui temi LGBTQIA+, nell'ambito di un organo collegiale (consiglio di classe o di istituto, collegio dei docenti, riunioni di programmazione, dipartimenti, ecc.)



